

MOVILIDAD ERASMUS + DENTRO DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EUROPEAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y DE SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ADQUISICIÓN DE



### Datos personales:

Nombre y apellidos del participante: José Antonio CRESPO GARCÍA
Cargo/funciones que ocupa: DIRECTOR
Organización de envío: IES. CLAUDIO SÁNCHEZ ALBORNOZ

### Datos propios de la movilidad:

Tipo de movilidad: CURSO
Destino de la movilidad: HELSINKI (Finlandia)
Organización de acogida: EDUFUTURE

#### ¿Cuál era el objetivo de su movilidad?

Promover la coordinación entre los centros de primaria y el centro de secundaria adscrito.

Conocer experiencias similares en otros países.

Valorar lo aplicación en los centros de los aprendizajes adquiridos.

#### ¿Qué valoración hace de la experiencia?

La valoración de la experiencia ha sido altamente positiva, pues se han cumplido sobradamente los objetivos propuestos.

Ya inicialmente en la fase de redacción del proyecto tuvimos la oportunidad de trabajar conjuntamente los equipos directivos de los tres centros y conocer nuestros planteamientos educativos.

La fase inicial sirvió para promover trabajos conjuntos de los centros en temas comunes: convivencia, fomento de la lectura y bilingüismo.

En la fase los directores de los tres centros participamos en un curso de formación con observación en los centros educativos de la etapa correspondiente, de Finlandia. Tanto el trabajo conjunto como asistentes al curso, como los aprendizajes realizados culminaron los objetivos planteados.

También resulto altamente positivo el poder compartir con docentes de otras nacionalidades dificultades y retos educativos en las diferentes etapas e intercambiar experiencias., nacionalidades y asistentes.

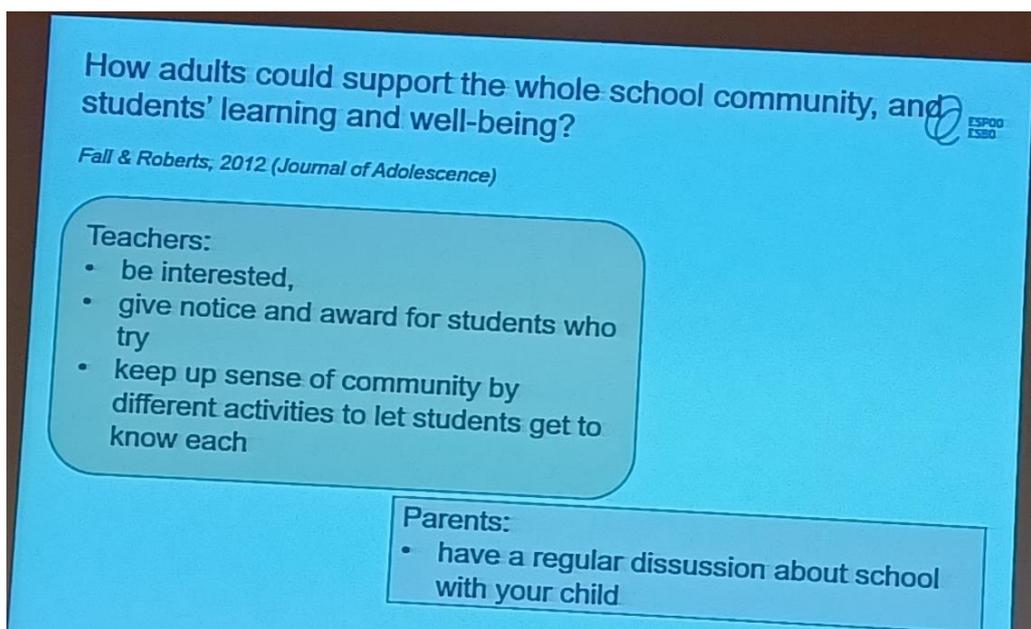


¿Qué recurso, metodología o pautas de actuación, que observo/conoció durante su movilidad y que eran objeto del viaje, le gustaría compartir con otros docentes o profesionales de la educación?

La pedagogía positiva y la aplicación **See the Good**. Fue sin duda la mejor de las ponencias del curso. Un nuevo enfoque de la práctica educativa, fundamentada en conocer al alumno y fomentar lo bueno que hay en él, como punto de partida para fomentar la autoestima y la motivación necesaria para adquirir nuevos aprendizajes. La aplicación  **See the Good!**® disponible en **Google play**, es totalmente gratuita y se puede utilizar en los grupo de clase, utilizando los correos corporativos, como cualquier grupo teams, para fomentar y hacer visibles valores como el entusiasmo, el compañerismo, la empatía, etc... utilizando el movil, como cámara fotográfica y capturando y compartiendo instantáneas que pongan de manifiesto ese tipo de valores.

En ocasiones la acción educativa, se desenfoca, al comentar y amplificar, en diferentes foros, las conductas negativas, haciendo así una especie de contraprogramación.

Utilizando **See the Good**, podemos difundir mediante imágenes gestos, actitudes y comportamientos correspondientes a diferentes valores y que hemos observados en nuestro entorno (clase, patio, centro...)



How adults could support the whole school community, and students' learning and well-being? 

*Fall & Roberts, 2012 (Journal of Adolescence)*

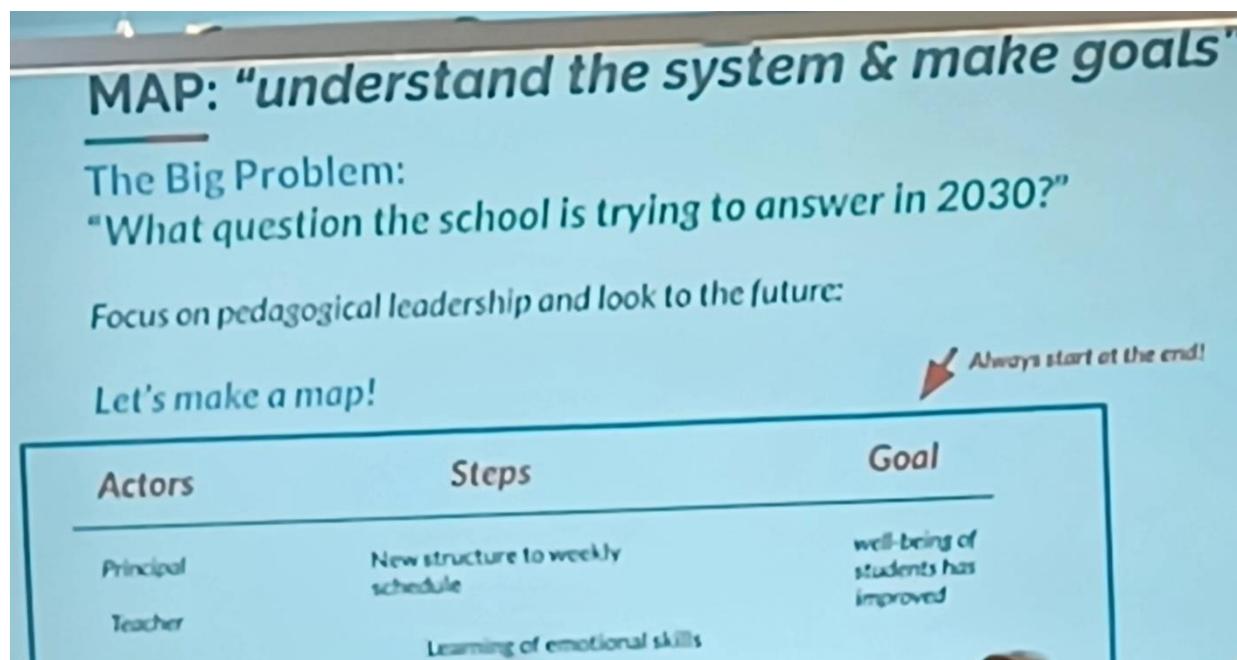
**Teachers:**

- be interested,
- give notice and award for students who try
- keep up sense of community by different activities to let students get to know each

**Parents:**

- have a regular discussion about school with your child

Otro de los contenidos, de carácter general, para la reflexión fue el planteamiento de objetivos para el futuro. De tal forma que la acción educativa, a diferentes niveles: equipo directivo, profesorado, familias planifiquen acciones para la consecución de objetivos. Y que estas se expliciten en planes de acción de los centros docentes, siguiendo el esquema de esta figura.



Ya en el campo de las materias, en relación con Ciencias de la Naturaleza, hay conceptos de difícil comprensión, como es el caso de los fenómenos erosivos y las alteraciones que sufren las rocas en la naturaleza. En las ciudades podemos utilizar las rocas utilizadas en la construcción de los edificios históricos, como testigos de las diferentes alteraciones (meteorización física y química) y mostrarlas a través de un documento video. Se adjunta el vínculo a uno de los documentos elaborados desde el centro y expuesto durante una de las sesiones del curso. [Fenómenos erosivos en edificios históricos de León IN.mp4](#)

¿Recomendaría el Programa ERASMUS + a otros docentes? ¿Por qué?

Si lo recomiendo a todos los docentes, para que al menos una vez, participen en el programa Erasmus +. Para mí ha sido altamente positivo participar en esta experiencia y sin dudarlo volvería a participar en experiencias similares, por cuanto te permiten ver otros enfoques y tener una mentalidad más abierta y flexible y poner en valor lo que estamos haciendo