

MOVILIDAD ERASMUS + DENTRO DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EUROPEAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y DE SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.



**Datos personales:**

Nombre y apellidos del participante: ÓSCAR SUÁREZ GUISURAGA
Cargo/funciones que ocupa: Secretario CRA Villaquilambre (en el momento de la movilidad)
Organización de envío: CFIE DE LEÓN

**Datos propios de la movilidad:**

Tipo de movilidad: FORMACIÓN Curso "School leadership and educational innovation"
Destino de la movilidad: BERLÍN
Organización de acogida: ENJOY ITALY

**¿Cuál era el objetivo de su movilidad?**

Formarme para contribuir al logro de los objetivos del proyecto Erasmus+ 2019-1-ES01-KA101-062983.

1. Dotar a los cargos directivos y otros representantes de la comunidad educativa de competencias y estrategias que potencien su capacidad de liderazgo.
2. Adquirir conocimientos metodológicos e innovadores que permitan mejorar las estrategias para la reestructuración de diferentes planes y proyectos de los centros: plan de fomento de la lectura y de bibliotecas, plan TIC, plan de convivencia, plan de absentismo, proyecto bilingüe, plan de atención a la diversidad...
3. Dotar a los profesionales de estrategias que favorezcan la internacionalización, teniendo como prioridad el uso de eTwinning.
4. Dotar al alumnado de la oportunidad de mejorar sus estrategias en competencia lingüística a través del acercamiento a Europa.
5. Hermanar a los tres centros escolares participantes en el consorcio, así como a la comunidad educativa, potenciando su visibilidad y siendo referente educativo en la provincia.

**¿Qué valoración hace de la experiencia?**

Positiva.

**¿Qué recurso, metodología o pautas de actuación que observó/conoció durante su movilidad y que eran objeto del viaje le gustaría compartir con otros docentes o profesionales de la educación?**

Durante la movilidad se trabajó el diseño de proyectos educativos a través de un método específico: ENFOQUE DE MARCO LÓGICO (EML). Dicho método propone realizar cuatro tipos de análisis previos:

1. **Análisis de problemas**, que permite elaborar la elaboración del denominado *árbol de problemas*, en el que se representa el problema central que nos interesa abordar y causas encadenadas que conducen a él, así como efectos encadenados que se derivan de él.

2. **Análisis de participación**, que permite identificar y analizar los destinatarios de la comunidad educativa que pueden tener algún interés o implicación en el proyecto que estamos elaborando para dar respuesta al problema en cuestión.
3. **Análisis de objetivos**, que permite la elaboración del denominado *árbol de objetivos*, en el que se reformulan en términos de situaciones resueltas deseadas (situaciones de aprendizaje, según la terminología LOMLOE) todos los problemas que aparecían en el árbol de problemas y se examina la lógica medios-fines que aparece.
4. Análisis de alternativas, mediante el cual se llega a seleccionar una estrategia, es decir, una determinada articulación de medios y fines que resulta preferible a otras en función de diversos criterios como, por ejemplo, factibilidad, riesgo o coste.

Tras estos análisis se elabora la matriz de marco lógico, con los siguientes elementos: finalidad, objetivo, resultados, actividades, indicadores, fuentes de verificación y supuestos. Lo que se consigue es dar respuesta ajustada a una necesidad educativa, dimensionando los recursos económicos que se requieren, de forma que el balance resultante es siempre positivo.

Estos pasos, que parecen complicados en un principio, podrían sustituir al típico método de pregunta-respuesta en el que se basa el diseño de programaciones didácticas en el ámbito de nuestra comunidad autónoma. Se trata, en definitiva, de una estrategia que proporciona un compendio de herramientas cuya combinación es, sin lugar a duda, un sistema de trabajo poco explorado en el nuestro entorno y, sin embargo, eficiente, sistematizado y realista. Se trata, en definitiva, de una auténtica y novedosa forma de programar.

[¿Recomendaría el programa ERASMUS + a otros docentes? ¿Por qué?](#)

Sí, es una experiencia de aprendizaje recomendable. Se trata de una oportunidad de crecimiento personal y formativa enriquecedora en la que interactuar con colegas de otros países y aprender de formadores expertos es motivador, descubriendo estrategias que podrían llegar a ser implementadas en nuestro contexto escolar, con una proyección de futuro sólida y sostenida en el tiempo, a la vista del entorno europeo global en el que necesariamente nos hemos de mover en el ámbito educativo.

Además, los contactos con los compañeros han sido, en este caso, duraderos y fuertes. El intercambio de información me ha llevado a obtener información relevante para mi futuro profesional, con el componente de satisfacción personal que, ineludiblemente, este componente acarrea.



**DANKE SCHÖN!**